

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ W KLASACH I-III
Kod przedmiotu	PPKH.2.1
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5,6
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	15 w./35 ćw.
Forma zaliczenia	EGZ/ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Pedagogika wczesnoszkolna

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z podstawowymi terminami oraz teoretycznymi podstawami praktycznej działalności z dziećmi w klasach I-III z zakresu edukacji polonistycznej.

C2 - porządkowanie wiedzy studentów na temat projektowania sytuacji edukacyjnych z zakresu edukacji polonistycznej w klasach I-III.

C3 - przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu metodyki edukacji polonistycznej w praktycznym działaniu.

C4 - (umiejętności) – wdrażanie studentów do posługiwania się tradycyjnymi i innowacyjnymi metodami pracy pedagogicznej, formami pracy z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych w projektowaniu różnorodnych sytuacji edukacyjnych z zakresu edukacji polonistycznej.

C5 - kształtowanie postawy otwartości oraz umiejętności dyskusji w zakresie edukacji polonistycznej w klasach I-III.

C6 - przygotowanie studentów do zajmowania aktywnej postawy wobec ważnych kwestii z zakresu wczesnoszkolnej – wiodącej – edukacji polonistycznej.

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

### Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesniej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

	wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.			
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wybranych programów nauczania w kontekście treści z zakresu edukacji polonistycznej.</li> <li>2. Próba refleksyjnej oceny programów nauczania w kontekście doboru treści z zakresu edukacji polonistycznej.</li> <li>3. Istota procesu czytania z perspektywy psycholingwistycznej i pedagogicznej.</li> <li>4. Świadomość fonologiczna dzieci a metody nauki czytania – w poszukiwaniu najlepszej strategii nauki czytania.</li> <li>5. Nauka czytania metodą sylabową.</li> <li>6. Rozumienie czytanego tekstu.</li> <li>7. Strategie aktywnej nauki czytania ze zrozumieniem.</li> <li>8. Czytanie krytyczno-twórcze</li> <li>9. Metody czytania aktywnego.</li> <li>10. Formy pracy z tekstem literackim.</li> <li>11. Nauka wiersza na pamięć.</li> <li>12. Strategie aktywnej nauki czytania ze zrozumieniem.</li> <li>13. Szkolne blokady rozwoju języka mówionego i pisanego – analiza krytyczna.</li> <li>14. Metodyka pracy z poezją i prozą (inscenizacje, improwizacje i drama).</li> <li>15. Ćwiczenia ortograficzne, gramatyczne, słownikowo-frazeologiczne, kompozycyjne.</li> <li>16. Najczęstsze formy wypowiedzi w klasach początkowych – cechy gatunkowe, metodyka</li> </ol>			
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Egzamin, projekt – ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
wykład informacyjny (WI), wykład problemowy (WP), wykład konwersatoryjny (WK) , dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda inscenizacji (MI), metoda projektów (MP).				

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		15
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		30
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		45
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		27
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Wyd. Impuls, Kraków 2005.</li> <li>2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Wyd. Impuls, Kraków 2009.</li> <li>3. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. WSiP, Warszawa 2005.</li> <li>4. Malmquist E., Nauka czytania w szkole podstawowej, Wyd. WSiP, Warszawa 1987.</li> <li>5. Studia Pedagogiczne UJK, Wyd. UJK, t. 18 (2009), t. 20 (2011).</li> <li>6. Żytko M., Pisanie – żywy język dziecka, Wyd. UW, Warszawa 2006.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jedut A., Pleskot A., Nauczanie ortografii w klasach I-III, Wyd. WSiP, Warszawa 1991.</li> <li>2. Harasimiuk A., Język jako tworzywo twórczości, Wyd. Fraszka Wydawnictwo Edukacyjne, Warszawa 2005.</li> <li>3. Kamińska K., Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. WSiP, Warszawa 1999.</li> </ol>

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ W KLASACH I-III
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKH.2.2
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny

<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	5,6
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	15 w./30 ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	E/ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Elżbieta Zyzik
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr Elżbieta Zyzik

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Wiadomości i umiejętności z zakresu podstaw matematyki.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
C1 - W wyniku przeprowadzonych zajęć student uzyskuje teoretyczne i praktyczne przygotowanie do planowania, organizowania i kontrolowania efektów procesu nauczania matematyki w klasach I - III.				
C2 - W wyniku przeprowadzonych zajęć student uzyskuje wiedzę na temat prawidłowości kształtowania pojęć matematycznych na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz sposobów wprowadzania wybranych treści matematycznych, z uwzględnieniem aktualnych poglądów na matematykę szkolną i jej nauczanie, współczesnych teorii dydaktycznych i psychologicznych, przy respektowaniu indywidualnych różnic między dziećmi oraz różnic w stylu uczenia się.				
<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK

<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>
---

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
--	--	--	--

<b>Treści kształcenia</b>	
<p>1. Planowanie nauczania matematyki na I etapie kształcenia. Teorie dydaktyczne oraz zapisy podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie kształcenia</p> <p>2. Zadania tekstowe w uczeniu się matematyki. Aspekty dydaktyczne. Tworzenie i przekształcanie zadań tekstowych z wykorzystaniem formuł matematycznych, niewiadomej, grafu strzałkowego, drzewa, tabeli, obrazków i innych środków. Kierowanie pracą dziecka w toku tworzenia zadania tekstowego.</p> <p>3. Równania i sposoby ich rozwiązania właściwe dla I etapu kształcenia.</p> <p>4. Uczenie rozwiązywania zadań. Schemat G. Poly'a rozwiązywania zadań. Analiza zadania. Metody odkrywania rozwiązań zadań: symulacja, analityczna, syntetyczna. Metodyka rozwiązywania zadań, z wyeksponowaniem metody symulacji. Kierowanie pracą dziecka w fazie analizy jego treści, w toku rozwiązywania zadania tekstowego, przy konstrukcji: drzewa, grafu, równania oraz w fazie refleksji nad zadaniem i rozwiązaniem.</p> <p>5. Zadania nietypowe i ich rola w uczeniu się matematyki.</p> <p>6. Liczba naturalna. Planowanie sytuacji konkretnych i czynności ucznia (konkretnych, wyobrażeniowych abstrakcyjnych) prowadzących do pojęcia liczby naturalnej (w jej podstawowych aspektach), zgodnie z wymogami czynnościowego nauczania matematyki.</p> <p>7. Działania na liczbach naturalnych. Planowanie sytuacji prowadzących do odkrywania i wprowadzania działań i ich własności. Wykorzystanie środków dydaktycznych addytywnych (patyczki, odważniki, banknoty) i pozycyjnych (liczydła, tabele) oraz nowoczesnych technologii informacyjnych. Metody Marii Montessori.</p> <p>8. Elementarne pojęcia geometryczne w podręcznikach szkolnych. Dobór ćwiczeń (sposobów ich realizacji) niezbędnych do kształtowania pojęć geometrycznych, ograniczonych (trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło i odcinek) i nieograniczonych (prosta, półprosta).</p> <p>9. Gry i zabawy matematyczne.</p> <p>10. Student tworzy własne portfolio – opracowuje i gromadzi pomysły różnych gier i zabaw dydaktycznych, służących rozwijaniu rozumienia treści matematycznych w klasach I - III.</p>	
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Egzamin.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Prezentacja multimedialna, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w wykładach</i>	15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	35

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	50
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	50
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>100</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>4</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej, Opole 2009.	
2. Gruszyk-Kolczyńska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych, Warszawa 1999.	
3. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. WSiP, Warszawa 2005.	
4. Klus-Stańska D, Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Wyd. Akadem. Żak, Warszawa 2004.	
5. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydanie II rozszerzone, Wyd. Nowik, Opole 2011.	
6. Treliński G.i, Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I – III, WŚ, Kielce 2004.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Dąbrowski M. (red.), Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej. Trzecioklasista i jego nauczyciel, Warszawa 2009.	
2. Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów, Warszawa 2007.	
3. Kalinowska A., Pozwólmy dzieciom działać. Mity i fakty o rozwijaniu myślenia matematycznego, Warszawa 2010.	
4. Semadeni Z. (red.), Nauczanie początkowe matematyki (wybrane fragmenty), t.1. – t.5. Wyd. WSiP, Warszawa 1985-1992.	
5. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wyd. Nauk. AP, Kraków 2004.	
6. Wojciechowska K., Gry i zabawy w przedszkolu, Opole 2008.	

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI PRZYRODNICZO-SPOŁECZNEJ W KLASACH I-III
Kod przedmiotu	PPKH.2.3
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie



Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w./10 ćw.
Forma zaliczenia	EGZ./ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Wiadomości i umiejętności z zakresu teorii kształcenia i pedagogiki wczesnoszkolnej.	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C1 - zapoznanie studentów z prawidłowościami kształtowania pojęć z zakresu edukacji przyrodniczo-społecznej na etapie wczesnoszkolnym oraz sposobami prowadzenia badań empirycznych w rozwijaniu wybranych treści przyrodniczo-społecznych. Teoretyczne przygotowanie do planowania, organizowania i kontrolowania efektów procesu nauczania edukacji przyrodniczo-społecznej w klasach I-III.</p> <p>C2 - przygotowanie do planowania i prowadzenia procesu dydaktycznego kształtowania wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej w klasach I-III z uwzględnieniem współczesnych koncepcji nauczania w planowaniu i projektowaniu zajęć edukacyjnych. Przygotowanie do konstruowania koncepcji wprowadzania wybranych treści przyrodniczych i społecznych, z uwzględnieniem aktualnych tendencji w nauczaniu i uczeniu się, przy respektowaniu indywidualnych różnic między dziećmi oraz różnic w stylu uczenia się. Kształtowanie umiejętności analizowania i dostosowywania zabiegów dydaktycznych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C3 - kształtowanie postawy otwartości na innych uczestników procesu edukacyjnego, umiejętności słuchania, reagowania, oceniania i współpracowania. Kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania swojej wiedzy w zakresie planowania, organizowania i oceniania efektów kształcenia przyrodniczo-społecznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.</p>	
OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

	<p>prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.</p>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>					
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>	
1.	<p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.</p>	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO	
2.	<p>Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
<b>Treści kształcenia</b>					
<p>Współczesne tendencje w kształtowaniu pojęć przyrodniczych i społecznych. Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczo-społecznej z dziećmi w szkole.</p> <p>Treści edukacji przyrodniczo-społecznej w podstawie programowej nauczania początkowego i podręcznikach przeznaczonych dla pierwszego etapu edukacyjnego, Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody. Analiza rozwiązań metodycznych wraz z konstruowaniem własnych propozycji dydaktycznych.</p>					
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>					
<p>Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę.</p>					
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>					
<p>Dyskusja, pogadanka, projekty studenckie, burza mózgów.</p>					
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					20
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					5

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2009.</li> <li>2. Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego, Kielce 2006.</li> <li>3. Podstawa programowa dla I etapu edukacji; Programy nauczania dla edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>4. Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.</li> </ol>	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frątczakowie E., Edukacja ekologiczna uczniów klas I-III, Pabianice 1993.</li> <li>2. Parlak M., Wiedza przyrodnicza uczniów klas I-III w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej, Kielce, 2012.</li> <li>3. Ziolo I.: Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej do edukacji przyrodniczej. Kraków 2005.</li> </ol>	

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	MEDIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
Kod przedmiotu	PPKH.2.4
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	15ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Beata Niziołek
Prowadzący zajęcia	Dr Beata Niziołek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Brak	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C1 - Wyjaśnienie roli i pozycji <i>Mediów w edukacji</i> z uzasadnieniem terminologii technicznej.</p> <p>C2 - Wdrażanie do posługiwania się technikami komputerowymi i multimedialnymi pod kątem wspomaganie pracy pedagogicznej.</p>	

C3 - Aktywizowanie w posługiwaniu się narzędziami multimedialnymi.

C4 - Kształtowanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł, adaptacja oraz łączenie zdobytych informacji w różne formy przekazu.

C5 - Przygotowanie do zajmowania aktywnej postawy wobec mediów i ich roli w systemie edukacji.

**OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student rozumie procesy komunikacji społecznej, zna ich prawidłowości i zakłócenia, w szczególności w odniesieniu do uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia, z zakresu kultury języka i efektywnego posługiwania się narzędziem głosu.	PPW_W13	SN_W02, SN_EG01	P7S_WG
2.	Student zna i rozumie zasady i normy etyczne, stosowane w kształceniu i wychowaniu dzieci na wczesnym etapie edukacji, w tym dotyczące projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki (w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej), konieczności przestrzegania zasad ochrony praw autorskich, rozumie znaczenie ich stosowania w pracy zawodowej; zna ponadto zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, zwłaszcza w zakresie dotyczącym wykonywania zawodu nauczyciela.	PPW_W14	SN_13	P7S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada rozwinięte umiejętności komunikowania się – wykorzystuje różne techniki komunikacyjne w celu porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i ich rodzinami oraz specjalistami, posiada umiejętności efektywnego wykorzystania głosu, ponadto posługuje się językiem	PPW_U09	SN_U06, SN_JO02, SN_EG02	P7S_UK

	obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2.	Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie oraz uzasadniać ich przy wykorzystaniu wybranych perspektyw teoretycznych oraz zasad etycznych	PPW_U11	SN_U04	P7S_UK
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - podstawowe pojęcia, wprowadzenie do przedmiotu.</li> <li>2. Komputer, jako podstawowe narzędzie multimedialne – techniki komputerowe i multimedialne.</li> <li>3. Cyfrowy aparat fotograficzny – podstawowe zasady poprawnego fotografowania i przetwarzania zdjęć cyfrowych i analogowych przy pomocy oprogramowania komputerowego.</li> <li>4. Kamera cyfrowa – podstawy filmowania i montażu nieliniowego.</li> <li>5. Tworzenie własnych materiałów dydaktycznych przy pomocy oprogramowanie komputerowego i ich archiwizacja na zewnętrznych nośnikach danych oraz w Internecie.</li> <li>6. Digitalizacja nośników analogowych.</li> <li>7. Projektor multimedialny – budowa i prawidłowa eksploatacja.</li> <li>8. Tworzenie interaktywnych lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej oraz dedykowanego oprogramowania do tablic interaktywnych.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Przygotowanie do zaliczenia Wykonanie projektu własnego Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Prezentacje multimedialne, pokaz, dyskusje				

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		15
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		15
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>Gajda J., Media w edukacji. Kraków 2007</li> <li>Gajda J., Juszczyk S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna. Toruń 2002</li> <li>Siemieniecki B., Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii informacyjnej. Toruń 1997.</li> <li>Siemieniecki B., Język – komunikacja – media – edukacja. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2010.</li> <li>Strykowski W. Skrzydlewski W. (red.), Media i edukacja w dobie integracji. Poznań 2002</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>Koziej S., Multimedia w edukacji (w:) Problemy standaryzacji w edukacji (red. M. Bogaj). Kielce-Warszawa 2003.</li> <li>Koziej S., Komputer w edukacji wczesnoszkolnej, "Nauczanie Początkowe" 2003, nr 3</li> <li>Koziej S., Polska szkoła w dobie cywilizacji informacyjnej (w:) Szkoła w perspektywie XXI wieku. Terazniejszość – przyszłość, cz. 2 (red. S. Koziej), Kielce 2009</li> </ol>

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ W KLASACH I-III
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.5
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny

<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	4
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	10 ów.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Brak	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C1 - zapoznanie z podstawowymi pojęciami i terminologią z zakresu sztuk plastycznych; C2 - zapoznanie z charakterystycznymi cechami twórczości plastycznej dziecka; C3 - zapoznanie z metodami nauczania plastyki; C4 - nabycie umiejętności tworzenia autorskiego scenariusza zajęć; C5 - nabycie umiejętności wykorzystywania różnorodnych technik plastycznych.	

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW



	praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.			
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadania, zakres zajęć i metody nauczania plastyki w przedszkolu.</li> <li>2. Charakterystyczne cechy twórczości plastycznej dziecka.</li> <li>3. Rodzaje ćwiczeń plastycznych.</li> <li>4. Ekspresja i percepcja w sztuce dziecka.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zadania domowe</li> <li>✓ Przygotowanie do kolokwium</li> <li>✓ Samodzielne przygotowanie do zajęć</li> <li>✓ Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów</li> </ul>				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik plastycznych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna.				

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
4) <i>Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Popek S, Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, Wyd. WSiP, Warszawa.
2. Seria wydawnicza: Techniki plastyczne (Malarskie techniki dekoracyjne, Barwne fantazje, Techniki graficzne, Wydzieranki, wycinanki, Mowa linii itp.), Wyd. WSiP.
3. Hohense-Ciszewska H., ABC wiedzy o plastyce, Wyd. WSiP, Warszawa.
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, Wyd. WSiP, Warszawa 1990.
2. Popek S., Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, Wyd. WSiP, Warszawa.

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA ZAJĘĆ UMUZYKALNIAJĄCYCH W KLASACH I-III
Kod przedmiotu	PPKH.2.6
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	15 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Magdalena Mrózek

Prowadzący zajęcia	Dr Magdalena Mrózek
--------------------	---------------------

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu.
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
C1 - Rozwijanie twórczych zdolności muzycznych. C2 - Poszerzanie wiadomości z zakresu zasad muzyki. C3 - Rozwijanie słuchu wysokościowego. C4 - Rozwijanie praktycznych umiejętności z zakresu stosowania zasad muzyki. C5 - Praktyczne wykorzystywanie form aktywności muzycznych w pracy z dziećmi.

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

**Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

**Treści kształcenia**

1. Na poziomie edukacji wczesnoszkolnej: ćwiczenia mowy i ćwiczenia emisyjne.
3. Nauka piosenek dla dzieci metodą przy pomocy nut i z nut.

4. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe.		
5. Gra na instrumentach perkusyjnych: szkolne instrumenty perkusyjne, dzwonki chromatyczne, flet podłużny.		
6. Percepcja muzyki.		
7. Przygotowanie studenta do muzycznego kierowania procesem twórczym dziecka.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Metoda słowna, praktyczna, problemowa		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST      NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa	
1. Bissinger-Ćwierz U, Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą. Poradnik metodyczny zawierający zbiór 150 zabaw z wykorzystaniem muzyki, plastyki, śpiewu i tańca z płytą CD i grą planszową dla pedagogów i animatorów kultury (również bez przygotowania muzycznego, Lublin 2002.	
2. Dymara D. (red.), Dziecko w świecie muzyki, Kraków 2000.	
3. Gordon E., Umuzycznianie niemowląt i małych dzieci, Warszawa 1997.	
4. Ławrowska R., Muzyka i ruch, Warszawa 1991.	
5. Malko D., Zasady muzyki i kształcenie słuchu, Warszawa 1992.	
6. Smoczyńska-Nachtman U., Rozśpiewane przedszkole, Warszawa 1982.	
7. Smoczyńska-Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Warszawa 1992.	
8. Podolska B., Rytmika dla dzieci, Warszawa 2008.	
9. Trawińska H., Zabawy rozwijające dla małych dzieci, Warszawa 1987.	
Literatura uzupełniająca	
1. Dasiewicz-Tobiasz A., Umuzycznienie w przedszkolu, Warszawa 1977.	
2. Lipska E., M. Przychodzińska, Drogi do muzyki, Warszawa 1999.	
3. Lipska E., M. Przychodzińska, Muzyka i wychowanie, Warszawa 1999.	
4. Podolska B., Z muzyką w przedszkolu, Warszawa 1979.	
5. Skobińska-Czechowicz I., Drzał E., Piosenki w nauczaniu zintegrowanym, Gdańsk 2003.	
6. Stadnick A., Materiały do wychowania muzycznego i rytmiki, Warszawa 1973.	
7. Stasińska K., Instrumentarium Orffa w szkole, Warszawa 1997.	
8. Smoczyńska-Nachtman U., Muzyka dla dzieci, Warszawa 1992.	

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ W KLASACH I-III
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKH.2.7
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	6
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	15 ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Elżbieta Zyzik
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr Elżbieta Zyzik
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Pedagogika wczesnoszkolna	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
<p>C1 - zapoznanie z treściami edukacji technicznej zawartych w podstawach programowych oraz wybranych programach nauczania przewidzianych do realizacji w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>C2 - zapoznanie z metodami nauczania, zasadami oraz formami organizacyjnymi przydatnymi do realizacji treści z zakresu edukacji technicznej w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>C3 - zapoznanie z poszczególnymi grupami materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <p>C4 - wdrażanie do nabycia umiejętności planowania i organizowania zajęć dydaktycznych z edukacji technicznej w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji.</p> <p>C5 - wdrażanie do nabycia umiejętności technologicznych z zakresu obróbki wybranych grup materiałów.</p>	

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych	W odniesieniu do standardów nauczycielskich
		W odniesieniu do	W odniesieniu do
		kierunkowych	standardów nauczycielskich
			W odniesieniu do charakterystyk

1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesniej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK

### Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

### Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<p>1. Analiza i interpretacja podstawy programowej w zakresie celów i treści z edukacji technicznej.</p> <p>2. Analiza wybranych programów nauczania.</p> <p>3. Zasady i metody nauczania w edukacji technicznej.</p> <p>4. Technika wczoraj i dziś (historia wybranych narzędzi technicznych oraz niektórych zawodów technicznych).</p> <p>5. Rodzaje oraz właściwości poszczególnych grup materiałów (przyrodniczych, drewnianych i drewnopodobnych, tworzyw sztucznych, metalowych, szklanych, materiałów włókienniczych).</p> <p>6. Planowanie różnorodnych zadań technicznych dla dzieci uczestniczących w edukacji wczesnoszkolnej. Projektowanie przedmiotów użytkowych, pomocy naukowych, zabawek. Zasady projektowania, etapy wykonania zadania. Realizacja wybranych zadań technicznych.</p>				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zadania domowe</li> <li>✓ Przygotowanie do kolokwium</li> <li>✓ Samodzielne przygotowanie do zajęć</li> <li>✓ Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów</li> </ul>				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Metoda zajęć praktycznych, prezentacja multimedialna				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)				
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)				15
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)				15



4) Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	35
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
1. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-III. Zarys metodyki, Wyd. WSiP, Warszawa 1990.	
2. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2001.	
3. Mastalerz E., Gałązka E., Inspiracje do aktywizującej uczniów edukacji ogólnotechnicznej, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2006.	
4. Sałata E., Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wyd. Politechniki Radomskiej, Radom 2010.	
5. Zajda K., Wychowanie techniczne w przedszkolu, Wyd. WSiP, Warszawa 1990.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Grabowska B., Umiejętności manualne dzieci w wieku 5-7 lat, Wyd. PWE, Warszawa 2009.	
2. Op. zbiorowe, Księga pomysłów dla dzieci od 3 do 7 lat. Od agrafki do zabawki, Wyd. Delta, Warszawa 2011.	
3. „Mały Artysta”, Wyd. KEJ, Wrocław.	

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI MOTORYCZNEJ W KLASACH I-III
Kod przedmiotu	PPKH.2.8
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5,6
Całkowita liczba punktów ECTS	4
Forma prowadzenia zajęć	10 w./ 20 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Ewelina Lulińska
Prowadzący zajęcia	Dr Ewelina Lulińska

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	

**Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

- C1 - Przekazanie wiedzy z zakresu rozwoju motorycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.  
 C2 - Zapoznanie studentów z różnorodnymi ćwiczeniami i metodami usprawniającymi motorykę dużą i małą.  
 C3 - Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu podstawowych metod nauczania ruchu ze szczególnym uwzględnieniem zasad, technik, terminologii i opisu ćwiczeń ruchowych.  
 C4 - Przekazanie wiedzy umożliwiającej samodzielne prowadzenie zajęć motoryczno-ruchowych w szkole

**OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK

**Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW

	ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.			
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

**Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

**Treści kształcenia**

1. Obszary aktywności edukacyjnej ucznia i nauczyciela w zakresie edukacji ruchowej.
2. Cele kształcenia i wychowania na zajęciach ruchowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa ruchu.
3. Podstawa programowa edukacji motorycznej.
4. Rozwój motoryczności dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
5. Zasady dydaktyczno-wychowawcze edukacji motorycznej.

6. Zagadnienia z metodyki motorycznej (zasady budowy lekcji, metody realizacji zadań ruchowych, metody nauczania ruchu, formy prowadzenia zajęć.		
7. Aktywność fizyczna realizowana w różnych warunkach środowiska zewnętrznego.		
8. Metody określania poziomu rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych dziecka.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca projektowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. Zajęcia w terenie, w szkołach, przedszkolach, klubach sportowych		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST      NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		20
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		30
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		75
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		4

Literatura obowiązkowa	
1. Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego. Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2012.	
2. Madejski E., Węglarz J., Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Oficyna Wyd. „Impuls”, Kraków 2007.	
3. Maszczak T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.	
4. Pańczyk W., Warchoł K. (red.), Nowe – bliższe zdrowiu wychowanie fizyczne (poszukiwania). Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2011.	
5. Pańczyk W., Warchoł K., W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego. Uniwersytet Rzeszowski, Wydanie I i II uzupełnione, Rzeszów 2006, 2008.	
Literatura uzupełniająca	
1. Barankiewicz J., Leksykon wychowania fizycznego i sportu szkolnego, Warszawa 1998.	
2. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji, Wyd. AWF, Kraków 1997.	
3. Jezierski R., Lewandowski M., Rokita A., Szymczyk A. (red.), Przewodnik nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i współpracujących nauczycieli wychowania fizycznego realizujących program Mały Mistrz, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Szkolny Związek Sportowy, Warszawa 2014.	
4. Lachowicz L., Metodyka wychowania fizycznego, część I., Wyd. AWF, Gdańsk 1995.	
5. Muszkieta R., Systematyka toków lekcji wychowania fizycznego, „Lider”, 1998, nr 7-8.	
6. Pańczyk W., Wybieram miejsce do ćwiczeń [w:] Ja, zdrowie, ruch. Poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli, [w:] Z. Żukowska i wsp. (red.). Wyd. PTNKF, Warszawa 2000.	

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	Współczesne koncepcje w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej
Kod przedmiotu	PPKH.2.9
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /8 ćw.
Forma zaliczenia	EGZ./ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Metodyka edukacji polonistycznej

#### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1- zapoznanie studentów z terminami z zakresu współczesnych koncepcji edukacji polonistycznej.
- C-2- zapoznanie studentów z najnowszymi tendencjami w zakresie edukacji polonistycznej (w mówieniu, pisaniu, czytaniu, itd.)
- C-3- przygotowanie studentów do wykorzystywania wiedzy teoretycznej zakresu współczesnych koncepcji w edukacji polonistycznej w praktycznym działaniu.
- C-4- przygotowanie studentów do realizacji innowacyjnych zadań z zakresu edukacji polonistycznej.
- C5 - *kształtowanie postawy odpowiedzialności i umiejętności dyskusji z zakresu współczesnych koncepcji w edukacji polonistycznej*
- C-6-uwrażliwienie studentów na etyczne postępowanie w realizacji zadań związanych z realizacją edukacji polonistycznej.

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW

2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
Konstruktywistyczna teoria uczenia się. Konstruktywistyczny model nauczania umiejętności komunikacyjnych. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju twórczości językowej. Uczeń w roli twórcy i odbiorcy tekstu literackiego. Stymulowanie kreatywności językowej uczniów (w mowie i piśmie). Nauczanie stymulujące rozwój językowych dyspozycji twórczych uczniów – metody. Od nauki pisania do samodzielności pisarskiej dziecka. Rozwijanie pragmatyczno-twórczego aspektu pisania. Formy uczniowskich narracji. Metoda interakcyjnego pisania. Innowacyjne metody i formy pracy w obszarze edukacji polonistycznej.				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
wykład informacyjny , wykład problemowy , wykład konwersatoryjny , dyskusja wielokrotna, dyskusja – burza mózgów, metoda inscenizacji , metoda projektów .				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>ST</b> <b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>				10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>				8

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		18
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		7
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa	
1.	Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996.
2.	Czelakowska D., Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2005.
3.	Dagiel M., Pozwólmy dzieciom bawić się słowami, Warszawa 2011.
4.	Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.
5.	Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca	
1.	Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
2.	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
3.	Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2004.
4.	Żytko M., Pisanie –żywy język dziecka, Warszawa 2006.

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE W MATEMATYCZNEJ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
Kod przedmiotu	PPKH.2.10
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w/8 ćw.
Forma zaliczenia	Egz./zo
Kierownik przedmiotu	Dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia	Dr Dorota Bronk



Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające
Wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki i metodyki edukacji matematycznej
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu
<p>C1- Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu współczesnych koncepcji nauczania matematyki szkolnej objętej podstawą programową kształcenia ogólnego dla I etapu kształcenia</p> <p>C3- Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności posiadania gruntownej wiedzy z zakresu współczesnych koncepcji nauczania matematyki do planowania procesu dydaktycznego kształtowania pojęć, ich własności i języka matematyki w klasach I - III</p> <p>C4- Kształtowanie u studentów przekonania o konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia, rozwijania własnych kompetencji matematycznych</p> <p>C5- Zapoznanie z teorią oraz zasadami umożliwiającymi krytyczną analizę i ocenę szkolnych podręczników oraz materiałów metodycznych.</p>

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
---

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę o subdyscyplinach pedagogiki, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności terminologię, teorię i metodykę.	PPW_W04		P7S_WG
2	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
3	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trojaka natura matematyki</li> <li>2. Koncepcje nauczania problemowego i mechanistycznego</li> <li>3. Koncepcje nauczania czynnościowego i realistycznego</li> </ol>				

4. Matematyzowanie sytuacji realnych; analiza rozwiązań metodycznych wraz z konstruowaniem własnych propozycji dydaktycznych. 5. Poziomy myślenia van Hiele i reprezentacje Brunera 6. Sprawdzanie i ocenianie wiedzy i umiejętności matematycznych w klasach I–III 7. Współczesny podręcznik do matematyki 8. Analiza ujęcia metodycznego wskazanego zagadnienia z podręcznika szkolnego z punktu widzenia poznanych teorii oraz wyzwalanych aktywności matematycznych ucznia		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
wykład, wykład problemowy, rozwiązywanie zadań i problemów, dyskusja, pogadanka, projekty studenckie		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST    NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		10
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		8
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		7
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		25
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		1

Literatura obowiązkowa	
1. G. Treliński, <i>Kształcenie matematyczne w klasach początkowych</i> , Kielce 1995 2. G. Treliński, <i>Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I – III</i> , WŚ, Kielce 2004. 3. H. Siwek, <i>Dydaktyka matematyki</i> , Warszawa 2005 4. J. Nowik, <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Wydanie II rozszerzone, Opole 2011 5. U. Trelińska, G. Treliński, <i>Kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym</i> , Kielce 1999 6. H. Siwek, <i>Czynnościowe nauczanie matematyki</i> , WSiP, Warszawa 1998.	
Literatura uzupełniająca	
1. Z. Semadeni (red.), <i>Nauczanie początkowe matematyki (wybrane fragmenty)</i> , t.1 – t.5, Warszawa 1985 – 1992 2. H. Siwek, <i>Nauczanie czynnościowe matematyki</i> , Warszawa 1998 3. K. Wojciechowska, <i>Gry i zabawy w klasach I-III</i> , Opole 2008 4. <i>Od rzeczywistości do matematyki</i> , Nauczanie Początkowe nr 4 / 2008.	

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Nazwa przedmiotu	NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W WARSZTACIE NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI
Kod przedmiotu	PPKH.2.14
Moduł	Kształcenie ogólne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Mgr Emil Krzemiński
Prowadzący zajęcia	Mgr Emil Krzemiński

### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

BRAK

### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1 – Poznanie podstawowych pojęć i terminologii związanej z oprogramowaniem użytkowym, oraz kierunku rozwoju technologii informacyjno – komunikacyjnych i ich wykorzystania w pracy dydaktycznej.

C2 – Poznanie podstawowych programów komputerowych i aplikacji multimedialnych niezbędnych w codziennej pracy nauczyciela.

C3 – Poznanie podstawowych wiadomości z zakresu Licencji Oprogramowania oraz zasad korzystania z zasobów wytworów artystycznych z licencją Creative Commons.

C4 – Wdrożenie zasad poprawności komunikacji elektronicznej wraz z odpowiedzialnością za ochronę danych osobowych w kontaktach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzic poprzez tradycyjny e-mail.

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK										
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG										
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 965 252 1285"></th> <th data-bbox="252 965 876 1285">Opis przedmiotowego efektu kształcenia</th> <th data-bbox="876 965 1058 1285">W odniesieniu do kierunkowych PPW</th> <th data-bbox="1058 965 1212 1285">W odniesieniu do standardów nauczycielskich</th> <th data-bbox="1212 965 1401 1285">W odniesieniu do charakterystyk PRK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 1285 252 1496">1.</td> <td data-bbox="252 1285 876 1496">Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.</td> <td data-bbox="876 1285 1058 1496">PPW_U10</td> <td data-bbox="1058 1285 1212 1496">SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02</td> <td data-bbox="1212 1285 1401 1496">P7S_UK, P7S_UU</td> </tr> </tbody> </table>						Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK										
1.	Student wypowiada się w mowie i na piśmie sposób zrozumiały, spójny i precyzyjny, wykorzystując przy tym język obcy i współczesne technologie informacyjne oraz różne źródła uczenia się.	PPW_U10	SN_U04, SN_U06, SN_U15, SN_JO02, SN_TI01, SN_TI02	P7S_UK, P7S_UU										
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="188 1536 252 1877"></th> <th data-bbox="252 1536 876 1877">Opis przedmiotowego efektu kształcenia</th> <th data-bbox="876 1536 1058 1877">W odniesieniu do kierunkowych PPW</th> <th data-bbox="1058 1536 1212 1877">W odniesieniu do standardów nauczycielskich</th> <th data-bbox="1212 1536 1401 1877">W odniesieniu do charakterystyk PRK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 1877 252 2024">1.</td> <td data-bbox="252 1877 876 2024">Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki</td> <td data-bbox="876 1877 1058 2024">PPW_K07</td> <td data-bbox="1058 1877 1212 2024">SN_K04, SN_K05</td> <td data-bbox="1212 1877 1401 2024">P7S_KR</td> </tr> </tbody> </table>						Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK										
1.	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, zachowania się w sposób etyczny, jest świadom etycznego wymiaru badań naukowych, postępuje zgodnie z zasadami etyki	PPW_K07	SN_K04, SN_K05	P7S_KR										

	zawodowej w odniesieniu do własnej i cudzej pracy.		
<b>Treści kształcenia</b>			
<p>1. Oprogramowanie do komunikacji i korespondencji elektronicznej. Zasady przyzwoitego zachowania w sieci (NETykieta) oraz prowadzenia korespondencji elektronicznej.</p> <p>2. Przygotowanie i edycja tekstu speech to text OCR edytory tekstowe text to speech</p> <p>3. Przygotowanie i edycja materiałów dźwiękowych nagrywanie własnych materiałów dźwiękowych pozyskiwanie plików dźwiękowych ze źródeł zewnętrznych edycja plików dźwiękowych programy muzyczne – wstęp formaty plików dźwiękowych dla potrzeb prezentacji, Internetu oraz interaktywnych lekcji</p> <p>4. Przygotowanie prezentacji multimedialnych w formacie flash video w formacie SCORM za pomocą dedykowanych serwisów www</p> <p>5. Dystrybucja dużych plików przy pomocy Internetu. korzystanie z serwisów www służących do udostępniania i dystrybucji materiałów dydaktycznych dla uczniów</p>			
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>			
Przygotowanie do zaliczenia Wykonanie projektu własnego Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe)			
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>			
Prezentacje multimedialne, pokaz, dyskusje			
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>			<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>			<b>ST</b>
<b>NST</b>			
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>			10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>			40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):			50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):			2
<b>Literatura obowiązkowa</b>			
<p>1. Flynn D., Tworzenie cyfrowego wideo. Wydawnictwo Helion, Gliwice 2002.</p> <p>2. Graf H., Joomla! : system zarządzania treścią, Helion, Gliwice 2007.</p>			

3. Matlak A., Prawo autorskie w społeczeństwie informacyjnym, Zakamycze, Kraków 2004.
4. Żarowska-Mazur A., Przeglądanie stron internetowych i komunikacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
Literatura uzupełniająca
1. Batorowska H., Technologia informacyjna w kształceniu ogólnym. Wybrane zagadnienia dla dyrektorów, nauczycieli i bibliotekarzy szkolnych, Wydaw. I Poligrafia Zakonu Pijarów, Kraków 2001.
2. Siemieniecki B., Język – komunikacja – media – edukacja. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2010. Siemieniecki B., Pedagogika medialna T1 i T2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PLASTYKA W TERAPII DZIECI W WIEKU Wczesnoszkolnym
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKH.2.16
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	8
<b>Całkowita liczna punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	10ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Maria Owczarek
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr Maria Owczarek
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Student posiada podstawową wiedzę na temat plastyki, języka sztuk plastycznych. Umiejętność samodzielnego i kreatywnego myślenia. Potrafi współpracować w grupie.	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C1 Zapoznanie studentów z pojęciem „terapia plastyczna” i ukazanie jej zasadniczych funkcji: poznawczej, diagnostycznej, rehabilitacyjnej, katarskiej, rekreacyjnej, komunikacyjnej, integracyjnej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej	
C2 Wyposażenie studentów w umiejętność posługiwania się językiem sztuki i różnorodnymi technikami plastycznymi, pozwalającymi zdiagnozować i pomóc w eliminowaniu dysfunkcji oraz patologii dzieci i dorosłych.	

C3 Ukazanie możliwości wykorzystania prac plastycznych i innych działań artystycznych jako środka przekazu pozawerbalnego, pozwalającego poznać stopień rozwoju intelektualnego, psychicznego i emocjonalno – społecznego ich autora.

C4 Ukazanie potrzeby wyzwalań potencjału twórczego jednostki i jej dążenia do samorealizacji, jako siły przywracającej sens istnienia i umożliwiającej powrót do „normalności”.

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyki PRK</b>
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	PPW_W09	SN_W05	P7S_WG
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyki PRK</b>
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK



	zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.			
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne: zapoznanie z tematyką ćwiczeń i głównymi celami przedmiotu „terapia plastyczna” oraz formą prowadzenia ćwiczeń. Omówienie warunków uzyskania zaliczenia. Przedstawienie literatury przedmiotu.</li> <li>2. Zajęcia integracyjne: Zabawa i jej rola w prowadzeniu zajęć terapeutycznych, kształtowanie postaw umożliwiających przełamanie bariery wstydu i nieśmiałości, kształcenie umiejętności swobodnego i twórczego wypowiedzania się, odkrywanie własnych uzdolnień artystycznych, Wyzwalanie naturalnej spontaniczności poprzez posługiwanie się różnymi formami ekspresji</li> <li>3. Proces twórczy, jako siła uzdrawiająca. Łączenie różnych mediów sztuki. Projektowanie papierowych strojów, pokaz mody. Zajęcia rozwijające pomysłowość i ekspresję twórczą. Indywidualizowanie działań plastycznych pozwalających akceptować siebie i drugiego człowieka takim, jaki jest. Usprawnianie narządów ruchu.</li> <li>4. Sztuka origami. Latające maszyny. Wykorzystanie dalekowschodniej sztuki składania papieru do rozwijania umiejętności manualnych, usprawniania osób z zaburzeniami narządów ruchu i problemami z koncentracją. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u osób z niską samoocena</li> <li>5. Rysunek w psychoterapii. Testy rysunkowe: „Osoba w deszczu”, „Dom, drzewo, osoba”, „Rodzina”. Próby analizy i interpretacji testów. Poznanie emocji, przeżyć, lęków i frustracji oraz innych ewentualnych patologii osoby diagnozowanej.</li> <li>6. Tworzenie zabawek. Dialog z najprostszym tworzywem plastycznym. Samodzielna budowa prostych zabawek pomocnych w usprawnianiu manualnym, logopedycznym oraz poprawiających motorykę i koordynację ruchową. Uświadomienie znaczenia i roli różnych mediów sztuki w terapii plastycznej.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Zaliczenie z oceną na podstawie przygotowanego portfolio. Zaangażowanie i aktywny udział w zajęciach,				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik plastycznych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.				

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
4) <i>Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Arciszewska – Binnebase A., <i>Szczęśliwy świat tworzenia, czyli arteterapia: materiały metodyczne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi, w szkołach i gimnazjach, w placówkach szkolno – wychowawczych szkolnictwa specjalnego, w świetlicach szkolnych i terapeutycznych, na koloniach, obozach i wycieczkach.</i>, BEA, Toruń 2003.</li> <li>2) Braun D., <i>Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi</i>, Kielce 2009.</li> <li>3) Handford O., Karolak w., <i>Zabawa z przedmiotami w twórczym rozwoju i arteterapii</i>, Wyższa Szkoła Humanistyczno – Ekonomiczna, Łódź 2008.</li> <li>4) Jąder M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i>, Kraków 2007.</li> <li>5) Oster Gerald D., Gould P., <i>Rysunek w psychoterapii</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.</li> <li>6) Płóciennik E., Just M., Dobrakowska A., Woźniak J., <i>Metoda i wyobraźnia. Podręcznik dla nauczyciela. Lekcje twórczości w klasie I</i>, Warszawa 2009.</li> <li>7) Szuman S., <i>Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1990.</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gładyszewska – Cylulko J., <i>Wspomaganie dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007</li> <li>2) Kalbarczyk A., <i>Zabawy ze sztuką. Podręcznik metodyczny dla nauczycieli</i>, Impuls, Kraków, 2006.</li> <li>3) Popek S. L., <i>Psychologia twórczości plastycznej</i>, Kraków 2010.</li> <li>4) Ros J., Estadella P., <i>Zabawa fakturą i wymiarem</i>, Jedność, Kielce 2007.</li> <li>5) Ros J., Estadella P., <i>Zabawa kształtem i formą</i>, Jedność, Kielce 2007.</li> <li>6) Ros J., Estadella P., <i>Zabawa punktem, linią i kolorem</i>, Jedność, Kielce 2007.</li> <li>7) Szuścik U., <i>Znak werbalny a znak plastyczny w twórczości rysunkowej dziecka</i>, Katowice 2006.</li> <li>8) Weiner A., Boguszewska A., <i>Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej</i>, Lublin 2013.</li> </ol>